



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Actitudes Hacia el Medio Ambiente en Niños de 5 años de la
I.E.P. “Huellitas de Amor” – Cartavio 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Cárdenas Saavedra, France Vanessa (ORCID: [0000-0003-3270-5139](https://orcid.org/0000-0003-3270-5139))

ASESORA:

Dra. Gastañadui Ybañez, Lylí Ana (ORCID: [0000-0001-7953-5371](https://orcid.org/0000-0001-7953-5371))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

TRUJILLO- PERÚ

2020

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mis padres y hermana, por brindarme su apoyo incondicional y darme el mejor regalo que es una educación, enseñarme que todo en esta vida se valora, que debemos luchar por todos los objetivos y metas trazadas.

A mi pareja e hija, por ser mi motivación a seguir y darme la fuerza para salir adelante cumpliendo todas mis metas trazadas con la carrera que elegí.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo, a nuestras docentes que año a año nos brindaron sus aprendizajes, experiencias, conocimientos a lo largo de nuestra formación académica profesional.

Así mismo, agradezco a Dios por brindarme salud y bienestar para poder lograr mi objetivo, por darnos fortalezas para salir adelante ante algún obstáculo.

Del mismo modo, agradezco a nuestra asesora del área de investigación la Dra. Lylí Ana, Gastañadui Ybañez, por toda la formación y apoyo brindando la mejora de nuestro trabajo.

Índice de Contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	14
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1.....	13
Tabla 2.....	15
Tabla 3.....	19
Tabla 4.....	20
Tabla 5.....	20
Tabla 6.....	21
Tabla 7.....	21
Tabla 8.....	22

Resumen

La investigación titulada Actitudes hacia el Medio Ambiente en Niños de 5 años de la I.E.P. “Huellitas de Amor” – Cartavio tuvo como objetivo evaluar las actitudes hacia el medio ambiente en los niños de 5 años de la institución en mención. Se empleó el tipo de investigación cuantitativa y diseño descriptivo simple. Para recoger información, se utilizó el Test Gráfico de actitudes hacia el medio ambiente, cuya autoría corresponde a la investigadora del presente estudio. El instrumento de investigación consta de 4 dimensiones (dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa) y 17 ítems que corresponden a la variable de actitudes hacia el medio ambiente. La muestra está conformada por 19 niños a quienes se le aplicará el test gráfico de actitudes hacia el medio ambiente. Este instrumento fue sometido a la validación por juicio de expertos y su confiabilidad estuvo determinada por la prueba estadística de Kuder Richardson, obteniendo un valor de 0,82. Los resultados del objetivo general, indicaron que la mayor parte de los niños y niñas se ubican en el nivel de medición alto de la variable actitudes hacia el medio ambiente 74%. Teniendo en cuenta el género, la diferencia entre niños y niñas es de 7% para el nivel medio.

Palabras claves: Actitud, ambiente, niños, medio, educación, docentes.

Abstract

The research entitled Attitudes towards the Environment in Children of 5 years of the I.E.P. "Huellitas de Amor" - Cartavio's objective was to evaluate the attitudes towards the environment in the 5-year-old children of the institution in question. The type of quantitative research and simple descriptive design were used. To collect information, the Graphic Test of attitudes towards the environment was used, authored by the researcher of the present study. The research instrument consists of 4 dimensions (cognitive dimension, affective dimension, conative dimension and active dimension) and 17 items that correspond to the variable of attitudes towards the environment. The sample is made up of 19 children to whom the graphic test of attitudes towards the environment will be applied. This instrument was subjected to validation by expert judgment and its reliability was determined by the Kuder Richardson statistical test, obtaining a value of 0.82. The results of the general objective indicated that most of the boys and girls are located at the high level of measurement of the variable attitudes towards the environment 74%. Taking into account gender, the difference between boys and girls is 7% for the intermediate level.

Keywords: Attitude, environment, garden, dimensions, children, environment, education, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

Según la cifra estimada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012), la contaminación del aire fue la causante de numerosas muertes en el planeta; enfermedades como: isquémica del corazón, accidente cerebrovascular, infección respiratoria, entre otras. En efecto, la mayor parte de muertes ocurrió en los Países de la región Pacífico occidental y sureste de Asia.

Cabe agregar que, en Latinoamérica hay ocho países que almacenan cerca de un 70% de la biodiversidad del planeta. Sin embargo, el medio ambiente padece amenazas como la contaminación, sequía y deforestación. Según varios científicos, tenemos países que forman parte del grupo de naciones con mayor variedad de fauna y flora, como; Perú, Venezuela, Ecuador, México, Bolivia, Costa Rica Brasil o Colombia (Borrás, 2019).

En el 2018, en el Perú, el 76% de los habitantes viven concentrados en grandes ciudades. Sólo en Lima, se concentra casi el 30% de la población total del país, y estas enormes zonas urbanas han experimentado un incremento sin controlar ni planificar que genera una gran cantidad de contaminación. Los residuos contaminan las aguas, el suelo y la atmósfera, produciendo problemas de salud a sus habitantes e importantes daños ambientales (Acosta, 2019).

Asimismo, en las actitudes las personas aprenden los sentimientos y captan información, acciones y pensamientos que se encuentran vinculados. Este pensamiento, admite a las personas como sujetos pasivos donde la enseñanza es una pieza clave para la condición que se puedan tomar. Desde la etapa preescolar del niño existe la necesidad de poder formar actitudes hacia el cuidado ambiental, se fortalece una parte de su desarrollo psico – social de la persona, que contribuiría a la construcción y protección del cuidado del medio (Barraza, 1998; Calderón, 2014).

La Ley General de Educación N° 28044, citada por el Ministerio Ambiental (2012), establece en sus Artículos 8 y 9 que uno de los elementos de la Educación Ambiental, es la conservación del medio natural, el cuidado y el respeto como resguardo para que la vida de los niños se desenvuelva es primordial que la educación fomente la formación de una sociedad que impulse

el desarrollo sostenible del país. En este mismo sentido, el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular del Perú (2016), señala que la educación inicial favorece el aprendizaje holístico de los niños brindándoles beneficios de relacionarse con el medio ambiente obteniendo prevención de riesgo e reducción de impacto (MINEDU, 2016).

Además, la educación ambiental puede ser una actividad divertida para los niños de preescolar, dando a conocer sobre su entorno, donde aprenderán a tener conciencia del medio ambiente y se interesen por él, teniendo en cuenta para que en un futuro sean capaces de tener conocimientos, aptitudes, actitudes, responsabilidad, motivación para trabajar individualmente y colectivamente (Guía de Educación Parvulario, 2018). De igual manera, la educación ambiental fomenta esos valores de amor y protección a la naturaleza, vemos también que algunas de sus actitudes son indiferentes como: desinterés, falta de respeto, lo cual se puede derivar a una carencia de valores ambientales, ante esta situación vista quisiera iniciar con una formación ambiental desde esta etapa temprana.

La presente investigación se pretende desarrollar en los niños actitudes hacia el medio ambiente, a través de estos cambios se puede desarrollar una cualidad eficaz, de este modo lograra que proporcione el valor al medio ambiente contribuyendo con su cuidado.

En consecuencia, el trabajo de investigación tiene la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las actitudes hacia el medio ambiente que presentan los niños de 5 años?

La presente investigación es muy significativa porque es necesario enseñarles a los niños a desarrollar un buen cuidado hacia el medio ambiente inmediato, reviste la importancia de iniciar incentivando a los preescolares a observar la naturaleza, siendo la edad apropiada para poder desarrollar conciencia con su medio ambiente, para que así el niño pueda ir explorando, adquiriendo responsabilidades, compromisos y preparándoles para la vida mediante un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, Froebel, en su propuesta pedagógica, sostiene que la educación debe favorecer en el niño de nivel de preescolar un desarrollo integral,

a través del tacto donde el niño aprende a apreciar la naturaleza dentro de un ambiente de valores de amor y libertad (Heiland, 1993). Al consultar con Figueroba (2020), se encuentra que Montessori propone ocho principios dentro de los cuales establece en su método educativo que el niño debe construir el desarrollo natural, con su exploración, imaginación y el descubrimiento.

Desde el punto de vista comunitario, el estudio va a contribuir en el aprendizaje integral del estudiante de Inicial, cuyo logro educativo es propuesto por el sistema educativo nacional, los niños se desenvuelvan con respeto, hacia el medio ambiente, además de explorar su entorno natural y social, descubriendo su valor.

No solo se debe concientizar a los niños de la institución, sino también que ellos sean portadores de la información sobre lo significativo que es cuidar el medio ambiente y conservarlo. De esta manera esta investigación, es fundamental ya que va contribuir con la sociedad ayudándoles a los niños con el cuidado del ambiente, formando en ellos unos ciudadanos conscientes de lo que realizan a diario teniendo un ambiente adecuado y limpio, disminuyendo así la contaminación ambiental.

El presente trabajo de investigación es de suma importancia porque aportará información sobre la situación de la actitud hacia el medio ambiente en la etapa de preescolar de la I.E. “Huellitas de Amor”, contribuyendo en los niños a cuidar su medio ambiente, ya que genera preocupación, no solo en nuestro país y específicamente en el entorno de la población de Cartavio, distrito de Santiago de Cao, Provincia Ascope, departamento La Libertad teniendo como objeto de estudio evaluar las actitudes en los niños.

El objetivo general de la investigación es evaluar las actitudes hacia el medio ambiente en los niños de 5 años de la I.E.P. “Huellitas de Amor” – Cartavio.

Asimismo, teniendo como objetivos específicos:

I) Identificar la *dimensión cognitiva* de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la institución “Huellitas de Amor” – Cartavio.

II) Identificar la *dimensión afectiva* de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la institución “Huellitas de Amor” – Cartavio.

III) Identificar la *dimensión conativa* de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la institución “Huellitas de Amor” – Cartavio.

IV) Identificar la *dimensión activa* de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la institución “Huellitas de Amor” – Cartavio.

II. MARCO TEÓRICO

En investigaciones recientes, sobre el desarrollo de actitudes con el medio ambiente ha sido abordado desde diferentes perspectivas:

En un estudio de encuesta relacional realizado en la ciudad Denizli, Gülay y Körükçü (2014) evaluaron las actitudes hacia el medio con una encuesta de 15 a 20 preguntas, haciendo partícipes a 57 niñas y 49 niños de la edad de 5 a 6 años que asistían a clases de una guardería. Los resultados indicaron que la actitud de los niños hacia el medio ambiente fue un precursor del 13%, surgiendo que podría haber una relación significativa entre las actitudes de los niños hacia el medio ambiente.

En Barcelona, España, Collado, Corraliza, Sorrel y Evans (2015) evaluaron comportamientos ecológicos para niños, mediante una escala de Likert del 1 al 4, haciendo partícipes a 107 niños, teniendo como resultados un vínculo positivo entre los niños y sus comportamientos pre – ecológicos.

Durán, Barrientos y Charpentier (2016) revelan que en escuelas urbanas en Heredia (Costa Rica), se evaluó el contacto con áreas verdes y el comportamiento, conocimiento, actitud y valores ambientales con una encuesta de 28 ítems, haciendo partícipes a 106 niñas y 101 niños, teniendo como visión egocéntrica al sexo femenino con más de 30% de actitudes positivas con el medio ambiente.

Saldes (1993), citado por Calixto (2004), indica que en el medio ambiente se halla una crisis con diversos problemas ambientales, como la contaminación en las calles, falta de agua en algunas zonas, la reforestación, etc. En este marco resalta lo importante que es educar a los niños en el cuidado del medio

ambiente, brindándoles algunas alternativas para poder fomentar en ellos respeto y amor.

Según, Espejel y Flores (2012) confirmaron que la educación ambiental es una herramienta esencial para adquirir conciencia de lo importante que es preservar su entorno y ser capaces de realizar cambios en sus conductas y valores, así como ampliar conocimientos para impulsarlos a la acción mediante la prevención.

La educación ambiental se debe desarrollar en las personas con un mayor sentido de respeto, responsabilidad, donde incrementará la conciencia ambiental sobre las acciones malas que realizan por la falta conocimiento hacia ello. De manera similar, consideran que la educación ambiental tiene como objetivo primordial formar ciudadanos comprometidos, que tengan una conducta ambiental adecuada y comprendan la relación que existe entre el ser humano y el medio ambiente (Díaz & Fuentes, 2018; Vásquez, Vargas, Medellín & Gutiérrez, 2017). Estos autores, hacen referencia sobre la educación ambiental que se debería desarrollar con los valores que nos inculcan, de igual forma tiene como objetivo fundamental crear en las personas una buena conducta ambiental.

La educación ambiental ejerce nuevos conocimientos y promueve nuevas formas de pensar desarrollando procesos escolares basados en acciones ecológicas y medioambientales, teniendo como finalidad brindar al nuevo ciudadano una formación integral que contribuya en el futuro al desarrollo social, económico y humano (Ruíz & Pérez, 2014).

La Ley General del Ambiente (2015), citada por Arriola (2017), señala en su Artículo 127 que la educación ambiental se concibe un desarrollo educativo general en la búsqueda de conocimientos, generando valores que se da en toda la vida del individuo, necesarios para desarrollar sus actividades hacia el ambiente, para poder aportar al desarrollo sostenible del país.

En este mismo orden, Al-Naqbi y Alshannag (2018) y Stapp (1969) citados por Pulido y Olivera (2018), sostienen que la educación ambiental se proyecta hacia la satisfacción de las necesidades del presente, procurando la

participación activa de los niños en el transcurso de su aprendizaje, con el propósito de formar una conciencia del cuidado del medio ambiente.

Es así que, uno de sus aspectos en el niño es influir en sus conocimientos, mediante la relación que tienen donde va poder formar en él sus primeras representaciones con el medio ambiente que tiene a su alrededor. De igual manera, consideran que las personas deben tener una relación con el medio ambiente desde su nacimiento, donde ellos logran sus experiencias, conocimientos, actitudes, habilidades y valores con el medio, proyectándose en un futuro a tener conciencia de sus conductas que realizan (Reyes, 2011; Zambrano & San Andrés, 2015). Estos autores, hacen referencia que se debe plasmar en el niño una relación adecuada de acuerdo a sus intereses con el medio ambiente, para favorecer sus beneficios que le permita satisfacer sus necesidades que permita en ellos tener un respeto, comprendiendo y sensibilizándose en el medio ambiente que vive.

En consecuencia, la sociedad deberá aprender, analizar y comprender las reacciones de la naturaleza, conociendo a su medio ambiente natural, que tiene una reducida capacidad de renovación y que numerosos de sus elementos tomado por el hombre, se convertirá en recursos de una escasa vida (Rengifo, Quitiaquez & Mora, 2012).

Asimismo, Stern (2000), citado por Tonello y Vallares (2015), los comportamientos ambientales son aquellos que cambian la disponibilidad de materiales del ambiente o alteran la estructura y dinámica de los ecosistemas, las eficacias de un programa de promoción de comportamientos pro ambientales se deben medir mediante su impacto ambiental, no sólo en la cantidad de comportamientos cambiados.

En relación a trabajos de investigación en pregrado (Tesis), se ha encontrado lo siguiente:

Herrera (2015) implementó estrategias pedagógicas con valores ambientales en la comunidad educativa. La metodología fue de tipo cualitativa. Se seleccionó niños de 3 a 7 años. Los resultados obtenidos fueron que el 93% no tienen conocimiento del tema relacionado al reciclaje, cabe decir que en un

83% no existe la cultura de reciclar y que en un 67% con la conciencia del valor en su entorno arrojando desechos contaminantes y que en un 93% hay una gran aceptación de sembrar árboles y aprender lo que tienen que realizar del reciclaje. La investigación alcanzó implementar las estrategias pedagógicas que se diseñaron para crear de este modo una creación entre los niños y el medio ambiente lográndose concientizar y dar nuevos conocimientos de la importancia de fomentar en los niños y las niñas cultura ambiental basadas en el amor, el respeto y el cuidado del medio ambiente.

Bejarano y Escobar (2010) implementaron estrategias de educación ambiental para potencializar valores en los niños y niñas. La metodología utilizada fue de tipo cualitativo. Se seleccionó a diferentes grupos de 25 niños de 5 a 8 años. Los instrumentos utilizados fue una guía de observación. Se concluyó en la investigación que este proceso se necesita de la motivación unido al compromiso de mejorar las situaciones problemáticas y de la misma comunidad para lograr tener un gran interés por cambiar y mejorar las problemáticas.

Calderón (2014) analizó el nivel de actitud en los niños de Educación Inicial hacia el cuidado del medio ambiente. La metodología que emplearon fue con un diseño descriptivo y transversal, de tipo cuantitativo. La población conformada fue de niños de 4 a 5 años los que vienen a ser un total 2, 594 niños. El instrumento utilizado fue la observación directa que permitió estudiar las actitudes de los niños. Determinó las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente teniendo en cuenta diferentes aspectos: sexo, zona rural y urbana, donde no existe diferencia. Los resultados obtenidos en la investigación son de nivel de logro un 35%, nivel proceso el 42% y nivel inicio un 28%.

Cachay y Puyo (2015) dieron a conocer la actitud en los niños de 5 años de la conservación ambiental. La metodología utilizada es de tipo no experimental, su diseño de investigación descriptivo y transversal, ya que se le permitió describir e identificar cuantitativa y cualitativamente la actitud en los niños hacia la conservación ambiental. La población estuvo conformada por 120 niños del turno de la tarde. El instrumento utilizado fue una ficha de observación, con una escala de tipo Likert. En efecto los resultados infieren que hay un mayor porcentaje de niños de 5 años que asume una actitud desfavorable de

conservación del agua (80.8%). Se concluye en la investigación que en los términos de evaluación teniendo en cuenta dimensiones estudiadas en la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, son desfavorables (90%).

Licango (2017) analizó la incidencia de la Educación Ambiental como metodología en las relaciones con el medio natural y cultural en las niñas y los niños. La metodología utilizada fue de tipo mixto, de diseño cuasi experimental, con la aplicación de pre-test y post-test al grupo de control y experimental. Se seleccionó a 52 niños de 4 y 5 años. Los instrumentos utilizados fueron la observación, lista de cotejo, escala valorativa. Los resultados que obtuvieron fueron la incidencia positiva de una de las variables con la propuesta sobre la otra variable. Concluyendo con la investigación que con las estrategias metodológicas se logró en el niño impulsar la dimensión ambiental mejorando su formación y proceso educativo del medio ambiente y su cultura.

En relación a las actitudes positivas con el medio ambiente, diversos autores comentan lo siguiente:

Se puede plantear que la educación ambiental es una evolución permanente en el cual las personas y la sociedad asimilan valores, experiencias y conocimientos, también, la precisión que les capacite para actuar, como personas y colectivamente, donde adquieran conciencia ambiental, en la resolución de los problemas ambientales (Martínez, 2010).

La educación ambiental se centra en el aprendizaje de las personas con capacidad de entender las problemáticas ambientales, de valorar su entorno y romper cuando sea necesario, en busca del bien ambiental. Es entonces que en aprendizaje ambiental debe considerarse los objetivos, tales como: una reflexión del problema ambiental para que los sujetos se involucren en diferentes niveles de responsabilidad y participación promoviendo el conocimiento, la habilidad para que puedan solucionar problemas, tratar el tema ambiental desde lo particular a lo general, con la finalidad de que los estudiantes se formen ideas ambientales locales y regionales (Martínez, 2010).

El Ministerio Ambiental (2010) establece que desde el punto de vista ambiental es una condición que facilita el aprendizaje en las áreas, abordando

los problemas. En efecto la relación existente entre el entorno y cultura promoviendo en el niño una conciencia crítica.

Además, la conservación, la protección ambiental y el manejo establecen retos importantes ambientales. La educación es un proceso que produce y reproduce formas de conocimientos, valores, actitudes, también se debe realizar pautas para la transformación de la realidad (Valdéz, 2013).

Young (2003), citado por Cachay y Puyo (2015), establecen que la actitud de predisposición aprendida, más o menos generalizada, con referencia a responder a las demandas permanentes y significativas, por lo común a favor o en contra, con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas.

La actitud ambiental se enlaza a la sensación favorable o desfavorable, se considera algunas cualidades del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él, comportamientos pro ambientales o las intenciones comportamentales que señalan disposiciones a actuar de forma determinada respecto al objeto de la actitud, o sea, el medio ambiente (Álvarez & Vega, 2009).

Gomera (2008), citado por Chimú y Nadege (2018), tiene cuatro dimensiones para la conciencia ambiental:

Dimensión cognitiva, es la vinculación de ideas que muestra información y conocimientos relacionado con el cuidado ambiental, fundamentado no solo un tema sino en una realidad común. Esto se traduce a descubrir, explorar, interpretar el correcto medio de vida mediante su indagación temporal y espacial. De la misma forma, esta dimensión se apoya en un desarrollo sostenible para las nuevas generaciones.

Dimensión afectiva, basada a las emociones de cada ser humano por el medio ambiente y la cosmovisión, es decir la forma de cómo el hombre concibe y aprecia su medio ambiente natural inmediato, demostrando valores como: sentido de pertenencia, respeto, solidaridad y corresponsabilidad, sensibilizando a las soluciones pertinentes al problema.

Dimensión conativa, hace referencia a las actitudes personales que adoptan conductas de su criterio y beneficio a poder contribuir activamente y cooperar en los aprendizajes para mejorar la problemática del medio ambiente, teniendo en cuenta la responsabilidad.

Dimensión activa, concibe la idea a la intervención que se realiza como trabajo de equipo, midiendo aquellos impactos negativos que produce el hombre al medio ambiente, esto es desde la faceta individual hasta el trabajo colaborativo alcanzando una intervención ambiental efectivo y firme para mejorar la conciencia ambiental.

El reciclaje consiste en dar aprovechamiento a los residuos sólidos para obtener una materia prima que pueda ser agregada de manera directa a un ciclo de producción y consumo. El proceso de reciclaje es una actividad que resiste a la utilización de energía para obtener nuevos productos, aseguraron que el reciclaje es importante porque radica en evadir la tala de árboles, disminuir las contaminaciones del agua, suelo y vivir en un planeta libre de contaminación (San Martín, Zhigue & Alaña 2017)

Borrás (2010) afirma que las tres R es una propuesta fomentada por la organización Greenpeace la cual promueve pasos para poder contribuir con la protección, disminuir la producción de residuos y conservar el medio ambiente.

Asimismo, reducir requiere actitud, decisión y conciencia, simplificando el consumo de productos, todo aquello que se compra y consume, ya que tiene dirección directa con los desperdicios. De igual manera la reutilización es algo más complejo que implica creatividad, reducción, pero para poder reutilizar se necesita de mayor definición y atención (Lara, 2008).

Según, Berrenguer, Trista y Deas (2006), menciona que el reciclaje consiste utilizar los materiales en varias oportunidades para elaborar productos reduciendo la utilización de las materias primas. Restableciendo recursos.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo

El tipo cuantitativo descriptivo relata situaciones que especifican propiedades de sucesos para poder someterse a un análisis (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Diseño

La investigación es de tipo no experimental transeccional o transversal, descriptivo, consiste en analizar el estudio que se va desarrollar al momento de observar a los niños tal como se desenvuelva naturalmente con el cuidado del medio ambiente. A la vez, la variable independiente no se controla directamente, ni influye, ni se manipula (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

El esquema es el siguiente:

M — O

Dónde:

M: Son los niños de 5 años de la I.E.P. “Huellitas de Amor” Cartavio – 2020.

O: Actitud hacia el medio ambiente.

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual:

Las actitudes con el medio ambiente se refiere a los emociones optimistas o nocivos que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él (Álvarez & Vega, 2009).

Definición operacional:

Para poder evaluar las actitudes con el medio ambiente en los niños de 5 años de la I.E.P. “Huellitas de Amor” se aplicó el Test Gráfico de Actitudes hacia el medio ambiente teniendo en cuenta las cuatro dimensiones.

Indicadores:

En los indicadores tomaremos en cuenta para evaluar las 4 dimensiones según Gomera (2014): Dimensión Cognitiva, Dimensión Afectiva, Dimensión Conativa y Dimensión Activa.

Escala de Medición:

El presente trabajo de investigación es de escala nominal dicotómica.

La escala Nominal es una escala de clasificación la cual ubica a los objetos en clases que son mutuamente excluyente, consta de dos o más categorías mutuamente excluyentes. Si solo hay dos, se llama escala nominal dicotómica (Ochoa & Molina, 2018)

3.3 Población, muestra y muestreo:**Población**

Según Arias (2012), la población es un grupo de personas finito o infinito que tienen sus características comunes para poder detallar las conclusiones de la investigación.

La Población del presente trabajo de investigación está conformada por todos los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Particular Huellitas de Amor ubicado en Cartavio, el cual cuenta con 3 aulas: Amarillo 3 años, Azul 4 años y Anaranjada 5 años, teniendo 55 niños en el año escolar. La institución está ubicada con domicilio legal en Av. San Francisco 11, distrito Santiago de Cao, Provincia de Ascope, Región La Libertad. Está conformada por 3 docentes para cada salón las clases brindadas es via zoom.

La actividad económica que realizan los padres de familia es en las empresas que tenemos en nuestro pueblo como la empresa privada Ron Cartavio, cuyo giro comercial es la fabricación y comercialización de bebidas alcohólicas, alcohol etílico y concentrado alcohólico para Ron. La fábrica se ubica en Av. Santa Elena s/n Cartav

io, distrito de Santiago de Cao provincia de Ascope, Región La Libertad. También encontramos la Empresa Cartavio S.A.A. donde se hace el azúcar.

TABLA 1
Estudiantes de la Institución Educativa Huellitas de Amor

Turno	Aulas	Alumnos
Mañana	Amarilla 3 años	16
	Azul 4 años	20
	Anaranjado 5 años	19
Total		55

Nota. Fuente: Nomina de matrícula 2020

Criterios de Inclusión

Niños y niñas de 5 años registrados en el año escolar, participan en las clases virtuales.

Criterios de Exclusión

Niños y niñas que no asisten a clases.

Muestra

La muestra de estudios estuvo conformada por 19 niños del aula anaranjada de 5 años de la I.E.P. “Huellitas de Amor” Cartavio – 2020.

La muestra es un subgrupo elegido de la población que nos sirve para recolectar datos que han de ser definidos con precisión (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Muestreo

Se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico ya que son todos los niños del aula de 5 años.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para recolectar datos se utilizará la siguiente técnica e instrumentos:

Técnica

Se empleó para recoger la información pertinente de la investigación la técnica de observación hacia los niños de 5 años.

Según Arias (2012), la técnica de investigación consiste en observar el método para poder obtener la información.

Instrumento

Para la medición de la variable, actitud hacia el medio ambiente se realizará un test gráfico, con las diferentes dimensiones, será creada con los diferentes pasos:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014): i) Esclarecimientos importantes; ii) Una consideración enfocada en los instrumentos pertinentes; iii) Caracterizar las variables a medir y sus indicadores; iv) Toma de decisiones acorde; v) Construcción del instrumento; vi) Prueba de ensayo; vii) Preparación del instrumento final con su procedimiento de aplicación; viii) Instrucción del personal que administrará el instrumento; ix) Adquirir documentos autorizados para aplicar el instrumento; y x) Aplicar del instrumento.

De acuerdo a Arias (2012), un instrumento de recolección de datos es cualquier mecanismo, formato o recurso, sea en papel o digital, donde se puede obtener, registrar y almacenar información.

El instrumento de evaluación consiste en un test gráfico realizado con las 4 dimensiones (Dimensión Cognitiva, Dimensión Afectiva, Dimensión Conativa y Dimensión Activa) de las actitudes del medio ambiente, consta de 17 indicadores que se aplicará en niños de 5 años de manera virtual a través de la aplicación Zoom.

TABLA 2*Dimensiones hacia el medio ambiente*

Variable	Dimensiones	Indicadores
Actitudes hacia el medio ambiente	Cognitiva	Identifica quienes son los responsables de la contaminación ambiental.
		Identifica como se produce la contaminación del suelo
		Determina como se produce la contaminación del aire
		Reconoce las causas de la contaminación del planeta tierra
		Reconoce donde se arroja la basura
		Identifica que seres vivos que se encuentran en las áreas verdes
	Afectiva	Identifica la forma correcta de cuidar a los animales
		Identifica la forma correcta para cuidar las plantas
		Identifica cual es la acción correcta en el uso del agua
		Identifica qué tipo de basura se arroja en el tacho de color azul
		Identifica qué tipo de basura se arroja en el tacho de color marrón
	Conativa	Realiza acciones buenas por su medio ambiente
		Identifica cual es la manera adecuada de ahorrar el agua al lavarnos los dientes
		Realiza la acción de reutilizar botellas de plástico haciendo material para casa
	Activa	Identificaté
		Reutilizo o boto el papel bond
		Identifica cual es la acción correcta con el medio ambiente

Nota. Fuente indicadores de test gráfico

Validez

El instrumento fue sometido a la opinión de juicios de expertos, quienes evaluarán la calidad, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

Sirve para precisar el contenido, asimismo, es una prueba que se elabora y aplica para medir ítems del instrumento (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos de la presente investigación, se seleccionó y se aplicó primero a un grupo de 19 niños de 5 años los cuáles denominó grupo piloto

El instrumento de la presente investigación obtuvo un valor de 0.82 según Kuder – Richardson el cual establece que es muy confiable y está listo para su aplicación a la muestra de estudio.

3.5 Procedimientos

Mediante la recolección de datos, se seleccionó el instrumento de medición y la técnica para aplicar. A la vez, con apoyo de expertos se llevó a cabo un proceso de validez.

Para continuar, se hizo un control de variable y se aplicó el instrumento al grupo de niños de 5 años de la I.E.P. “Huellitas de Amor”, luego se procedió a la codificación de datos.

Asimismo, se acordó con la institución llevar acabo la aplicación del instrumento, posteriormente, se tomó dicha información a partir de la aplicación del instrumento, luego, se estipuló las coordinaciones, con el personal directivo, docentes y padres de familia de la institución, para que así ellos den el consentimiento de la información.

A través del zoom, se aplicó el test gráfico actitudes hacia el medio ambiente con 19 niños de la institución Huellitas de Amor – Cartavio, la duración fue de 20 min., de manera individual. Se realizó en el mes de noviembre, en un solo día.

3.6 Método de análisis de datos

Para esta investigación para los resultados se tabuló de forma sistemática y coherente por medio de una matriz de datos, donde se utilizó el programa de procesamiento de datos SPSS. Este análisis se realizó con los siguientes pasos: i) Se estudiará datos haciendo uso del análisis descriptivo, a través de las variables y medidas de la visualización; ii) para la evaluación de la confiabilidad y validez se tendrá que someter el instrumento creado a prueba de expertos y prueba piloto para poder codificar los datos en Excell 2016 y iii) para finalizar se sacará los resultados mediante tablas interpretadas según corresponda el modelo.

Análisis descriptivo: Para este trabajo de investigación se procederá a aplicar la encuesta, la técnica de observación para obtener información sobre las actitudes hacia el medio ambiente que presentan los niños, asimismo, los resultados serán presentados a través de tablas y gráficos estadísticos con el fin de visualizar los resultados obtenidos.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo con las características del proyecto, se tuvo en cuenta la exactitud de los resultados, la confidencialidad de datos obtenidos en la Institución Educativa, siendo así un trabajo original. Además, se solicitó la autorización de la directora, docente a cargo del aula de 5 años y el consentimiento informado de los padres de familia, teniendo como responsabilidad respetar la identidad de los niños.

Según Achío (2003), la ética de la investigación tuvo como responsabilidad a la ciencia y a los científicos. Por ello, es importante que los investigadores tengan compromiso moral hacia los sujetos investigados y una justa repartición de riesgos, y beneficios de la investigación en el marco de estándares básicos necesario para investigar. En la investigación se contempla el consentimiento informado por parte de los participantes, considerando las decisiones, confidencialidad de los datos y sobre todo la protección a la intimidad; así se comprobará y analizara los resultados que fueron evaluados (Acevedo, 2002).

El aspecto ético en los seres humanos se basa en tres principios básicos: la beneficencia, permitió que el investigador vele por el bienestar físico, social y mental de los participantes del estudio; el respeto por las personas, se refiere a la capacidad que tiene uno mismo para poder tomar y asumir sus propias decisiones, teniendo en cuenta su libertad; y justicia, quiere decir que el deber del investigador es ser equitativo con los participantes en el estudio (Álvarez, 2018).

Mediante la condición principal de todo instrumento para recolectar datos, se halla la confiabilidad, sirve para medir el grado de su aplicación al sujeto u objeto (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). De acuerdo a las características del proyecto, se tendrá en cuenta claridad de los resultados de los niños, la confiabilidad de los datos obtenidos en la I.E.P. “Huellitas de Amor” siendo un trabajo insólito. Al mismo tiempo se va solicitar una autorización de la directora y docente a cargo del salón de 5 años.

III. RESULTADOS

El objetivo general de la presente investigación fue evaluar las actitudes hacia el medio ambiente en los niños de 5 años de la I.E.P. “Huellitas de Amor” – Cartavio.

Los resultados indicaron que la mayor parte de los niños y niñas se ubican en el nivel de medición alto de la variable actitudes hacia el medio ambiente (74%). Teniendo en cuenta el género, la diferencia entre niños y niñas es de 7% para el nivel medio (Ver Tabla 3). Según estos resultados, la mayoría de niños tienen actitudes positivas hacia el cuidado del agua, cuidado de las plantas y animales, tachos de reciclaje y cuidado ambiental.

TABLA 3

Nivel de actitudes hacia el medio ambiente

A	Niños		Niñas		Total	
	f	%	f	%	f	%
Alto	7	78	7	70	14	74
Medio	2	23	3	30	5	26
Bajo	0	0	0	0	0	0
Total	9	100	10	100	19	100

Nota. Fuente Test gráfico de actitudes hacia el medio ambiente

El objetivo específico 1 de la presenta investigación es el siguiente: Identificar la *dimensión cognitiva* de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la institución “Huellitas de Amor” – Cartavio. Los resultados para esta dimensión indican que la mayor parte de los niños se ubican en el nivel alto (78%), mientras que el porcentaje de niñas que se ubican en este nivel es de 70%. Con relación al nivel medio, la diferencia entre ambos grupos es de 8% (Ver Tabla 4).

TABLA 4
Dimensión cognitiva

	Niños		Niñas	
	f	%	F	%
Alto	7	78%	7	70%
Medio	2	22%	3	30%
Bajo	0	0%	0	0%
Total	9		10	

Nota. Fuente Test gráfico de actitudes hacia el medio ambiente

El objetivo específico 2 de la presenta investigación es el siguiente: Identificar la *dimensión afectiva* de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la institución “Huellitas de Amor” – Cartavio. Los resultados de esta dimensión indican que la mayor parte de niños se ubican en el nivel alto (67%), mientras que las niñas tienen un porcentaje de 40% que se ubican en ese nivel. Con relación al nivel medio, la diferencia entre ambos grupos es de 18% y la diferencia en el nivel bajo entre ambos sexos es de 9%.

TABLA 5
Dimensión afectiva

	Niños		Niñas	
	f	%	F	%
Alto	6	67%	4	40%
Medio	2	22%	4	40%
Bajo	1	11%	2	20%
Total	9		10	

Nota. Fuente Test gráfico de actitudes hacia el medio ambiente

El objetivo específico 3 de la presenta investigación es el siguiente: Identificar la *dimensión conativa* de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la institución “Huellitas de Amor” – Cartavio. Comparando los datos de esta tabla se comprueba que los resultados para esta dimensión indican que la mayor parte de los niños se ubican en el nivel alto (56%) mientras que el porcentaje de niñas que se ubican en este nivel es de 40. Con relación al nivel medio, la diferencia entre ambos grupos es de 16% (Ver Tabla 6).

TABLA 6
Dimensión conativa

	Niños		Niñas	
	f	%	f	%
Alto	5	56%	4	40%
Medio	4	44%	6	60%
Bajo	0	0%	0	0%
Total	9		10	

Nota. Fuente Test gráfico de actitudes hacia el medio ambiente

El objetivo específico 4 de la presenta investigación es el siguiente: Identificar la *dimensión activa* de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la institución “Huellitas de Amor” – Cartavio, esto se genera que los resultados para esta dimensión indican que la mayor parte de las niñas se ubican en el nivel alto (70%) mientras que el porcentaje de niños que se ubican en este nivel es de 44%. Con relación al nivel medio, la diferencia entre ambos grupos es de 24% y en el nivel bajo, la diferencia entre ambos grupos es de 1% (Ver Tabla 7).

TABLA 7
Dimensión activa

	Niños		Niñas	
	f	%	f	%
Alto	4	44%	7	70%
Medio	4	44%	2	20%
Bajo	1	11%	1	10%
Total	9		10	

Nota. Fuente Test gráfico de actitudes hacia el medio ambiente

En conjunto estos resultados proporcionan información sobre las dimensiones que presenta las actitudes hacia el medio ambiente, *dimensión cognitiva*, *dimensión afectiva*, *dimensión conativa* y *dimensión activa*, se ubica en el nivel alto tanto niñas y niños las dimensiones cognitivas (73.3%) afectiva (52.6%) y activa (57.9%), por otra parte, la dimensión conativa se encuentra en un nivel medio con el porcentaje (57.9%) (Ver tabla 8 y gráfico N°1).

TABLA 8*Dimensiones de la variable actitudes hacia el medio ambiente*

Nivel	Dimensión Cognitiva		Dimensión afectiva		Dimensión conativa		Dimensión Activa	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.0	3	15.8	0	0.0	2	10.5
Medio	5	26.3	6	31.6	11	57.9	6	31.6
Alto	14	73.7	10	52.6	8	42.1	11	57.9
	19	100.0	19	100.0	19	100.0	19	100.0

Nota. Fuente Test gráfico de actitudes hacia el medio ambiente

IV. DISCUSIÓN

Como se ha podido apreciar, la preocupación por el medio ambiente y las actitudes que tienen no solo jóvenes y adultos, sino también los niños, frente a la problemática, ha conllevado a poner el foco de atención sobre este tema, para posteriormente realizar distintas intervenciones en el trabajo con niños puesto que, desde la etapa preescolar existe la necesidad de poder formar actitudes hacia el cuidado ambiental, fortaleciéndose una parte de su desarrollo psico – social, lo cual contribuya a la construcción y protección del cuidado del medio donde se desarrolla (Barraza, 1998; Calderón, 2014). Cabe mencionar que, la actitud ambiental hace referencia a toda sensación favorable o desfavorable, dirigido hacia algunas cualidades del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él, esto puede incluir comportamientos pro ambientales o las intenciones comportamentales a actuar de forma determinada respecto al objeto al medio ambiente (Álvarez & Vega, 2009).

En la presente investigación se tiene como objetivo general evaluar las actitudes hacia el medio ambiente en los niños de 5 años de la I.E.P. “Huellitas de Amor” – Cartavio; encontrándose que, de los 19 niños y niñas, el 74% se encuentra en un nivel alto y solo un 26% se encuentran en un nivel medio. Estos resultados son similares a lo encontrado por Collado, Corraliza, Sorrel y Evans (2015) quienes decidieron evaluar el comportamiento de los niños hacia el medio ambiente, denotándose a partir de su estudio que los niños mantenían un vínculo positivo en cuanto a comportamientos pre-ecológicos. Por ello, se realza la importancia de enseñar, desde muy pequeños, a formar una relación con el medio ambiente, donde adopten conocimientos, habilidades, actitudes y valores que en un futuro generen conciencia de las conductas hacia el medio que los rodea (Reyes, 2011; Zambrano & San Andrés, 2015).

Con respecto al primer objetivo específico, el cual es identificar la *dimensión cognitiva* de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la institución “Huellitas de Amor” – Cartavio, se pudo determinar a partir de ello que, el 74% de los niños y niñas ubican en un nivel alto, y un 26% en un nivel medio, indicando de esta manera que los niños presentan ciertas ideas y conocimientos en lo referente al cuidado ambiental; sin embargo, esto difiere de lo encontrado por Herrera (2015) donde el 93% de los niños de 3 a 7 años, evidenciaron poseer escasos conocimientos del

tema relacionado al reciclaje, un 83% de ellos, no tienen la cultura de reciclar y un 67% no poseía la conciencia del valor de no arrojar desechos contaminantes; a pesar de ello, un 93% de los niños mostraron gran predisposición a sembrar árboles y aprender sobre el reciclaje. Debido a estos resultados, se decidió implementar estrategias pedagógicas para lograr concientizar y fomentar la importancia, en los niños y las niñas, de la cultura ambiental basadas en el amor, el respeto y el cuidado del medio ambiente. De esta manera, Espejel y Flores (2012) plantean la importancia de la educación ambiental ya que, es una herramienta esencial para adquirir conciencia de lo importante que es preservar su entorno y ser capaces de realizar cambios en sus conductas y valores, así como ampliar conocimientos para impulsarlos a la acción; de la misma forma ejerce nuevos conocimientos y nuevas formas de pensar que promueva acciones ecológicas y medioambientales, con la finalidad de crear ciudadanos con formación integral que contribuyan al desarrollo social, económico y humano (Ruíz y Pérez, 2014).

Como segundo objetivo específico, se propuso identificar la *dimensión afectiva* de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la institución “Huellitas de Amor” – Cartavio, encontrándose que el 53% se encuentra en un nivel alto, 32% en un nivel medio, y un 15% en un nivel bajo; si bien esta dimensión involucra emociones en cuanto al aprecio de la persona hacia su medio ambiente, poniendo en práctica distintos valores como el respeto, solidaridad y el sentido de pertenencia (Gomera, 2008; citado por Chimú y Nadege, 2018), se puede evidenciar deficiencias en esta dimensión. Asimismo, como manifiestan Bejarano y Escobar (2010), quienes a través de su investigación buscaron implementar estrategias de educación ambiental para potencializar valores en los niños y niñas, es fundamental que en este proceso haya una motivación unido al compromiso por parte de la comunidad para mejorar las situaciones problemáticas que se vienen dando. En otras investigaciones como la de Herrera (2015) se decidió implementar estrategias pedagógicas con valores ambientales en niños de 3 a 7 años, entre quienes se denotó escasos valores en cuanto a la relación con el medio ambiente, lográndose finalmente concientizar y brindar nuevos conocimientos de la importancia de fomentar en los niños y las niñas una cultura ambiental basada en el amor, el respeto y el cuidado del medio ambiente.

En lo que respecta al tercer objetivo específico, el cual es identificar la *dimensión conativa* de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la institución “Huellitas de Amor” – Cartavio, se pudo hallar que el 47% de los niños y niñas se encontraron en un nivel alto, mientras que el 53% se ubicó en un nivel medio; estos resultados son similares a los hallados en una investigación realizada por Calderón (2014), donde analizó el nivel de actitud en niños de educación inicial hacia el cuidado del medio ambiente, pudo determinar que, en su mayoría, el 42% de ellos se encontraban en un nivel de proceso en cuanto a la práctica de conductas como el cuidado de las plantas, el cuidado del agua y, de reciclaje; asimismo, el 35% de ellos habían logrado, en su totalidad, insertar estas prácticas en su vida diaria. Estos resultados difieren con lo encontrado por Cachay y Puyo (2015) quienes hallaron un mayor porcentaje de niños de 5 años que asumes una actitud desfavorable de conservación del agua (80.8%), concluyéndose en la investigación que, teniendo en cuenta las dimensiones estudiadas, las actitudes de conservación ambiental en niños de 5 años, son desfavorables (90%). Por otra parte, se hace énfasis en la relación que debe formarse, desde muy pequeños, con el medio ambiente, para de esa forma con sus propias experiencias, conocimientos, actitudes, habilidades y valores se proyecten a tener mayor conciencia de sus propias conductas para con su medio (Reyes, 2011; Zambrano y San Andrés, 2015).

Finalmente, en cuanto al cuarto objetivo específico, se propuso identificar la *dimensión activa* de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la institución “Huellitas de Amor” – Cartavio, obteniendo que el 58% de los niños y niñas se encontraron en un nivel alto, mientras que un 32% se encontraba un nivel medio, y un 10% se ubicó en un nivel bajo, observándose en su mayoría un trabajo colaborativo en pro del medio ambiente; cabe preciso señalar que Licango (2017) analizó la incidencia de la Educación Ambiental como metodología en las relaciones con el medio natural y cultural en las niñas y los niños, concluyendo con la investigación que con las estrategias metodológicas se logró en el niño impulsar la dimensión ambiental mejorando su formación y proceso educativo del medio ambiente y su cultura. Estos resultados se fundamentan según lo planteado por Piaget (1980) a temprana edad los individuos son capaces de desarrollar acciones propias, o también sobre los objetos, de tal manera que aciertan en dar soluciones prácticas, sin que ello signifique tomas de conciencia precoces del cómo y porqué

Por lo que no se podría hablar de toma de conciencia en función del acierto; lo que se presenta, por lo menos en el caso de los infantes, es una especie de predominio de la acción sobre la conceptualización, de manera que, ciertos éxitos, en acciones simples, son posibles sin la mediación de la conceptualización. De esto se concluye que los niños se encuentran en la categoría proceso de la conciencia ambiental acorde a su edad, se encuentran en una etapa 47 pre operacional, que va desde los 2 años hasta los 7 años, donde no son capaces aún de conceptualizar, pero si pueden realizar acciones de manera autónoma, dando soluciones a problemas sencillos.

A partir de estos resultados, se resalta la importancia de poder fomentar la educación ambiental desde los primeros años de vida, ya que a través de ella aprenderán a tener conciencia del medio ambiente y habrá mayor interés en todo lo concerniente a su cuidado. Asimismo, se puede señalar que la educación ambiental permite a la sociedad, en general, asimilar valores, experiencias y conocimientos, generando mayor capacidad para actuar, como personas y de manera colectiva, adquiriendo conciencia ambiental en la resolución de los problemas ambientales (Martínez, 2010). La educación es necesaria para todo ser humano, pues bien orientada e integral puede servirle para interpretar su realidad, ya que relaciona sus distintos componentes y conforma un universo de posibilidades, aprende y sustenta su ubicación en la sociedad, en general, y de la vida, en particular. De igual manera se plantea que la educación ambiental puede ser una actividad divertida para los niños de preescolar, puesto que a través de ella aprenderán a tener mayor conciencia sobre el medio ambiente, de esa forma adquirirán mayores conocimientos, aptitudes, actitudes, responsabilidad y motivación para trabajar individualmente y de manera colectiva (Guía de Educación Parvulario, 2018).

V. CONCLUSIONES

En relación a los objetivos planteados y según el análisis de datos realizados en la Institución Educativa Particular Huellitas de Amor – Cartavio se obtuvieron los siguientes resultados:

En función al objetivo general, evaluar las actitudes hacia el medio ambiente en los niños 5 años de la I.E.P. “Huellitas de Amor” – Cartavio, se observó que la mayor parte de niños se encuentran en nivel alto, en cuanto a la variable actitudes ambientales.

En función al objetivo específico 1, identificar la *dimensión cognitiva* de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la institución “Huellitas de Amor” – Cartavio, se observó que los niños están desarrollando de manera adecuada dicha dimensión ya que se encuentran en un nivel alto.

En función al objetivo específico 2, identificar la *dimensión afectiva* de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la institución “Huellitas de Amor” – Cartavio, se observó que los niños están desarrollando de manera adecuada dicha dimensión ya que se encuentran en un nivel alto.

En función al objetivo específico 3, identificar la *dimensión conativa* de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la institución “Huellitas de Amor” – Cartavio. se observó que la mayor parte de niños se encuentran en nivel medio.

En función al objetivo específico 4, identificar la *dimensión activa* de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la institución “Huellitas de Amor” – Cartavio, se observó que las niñas están desarrollando de manera adecuada dicha dimensión ya que se encuentran en un nivel alto.

VI. RECOMENDACIONES

El tema de conciencia ambiental debe ser tratado desde los primeros años de vida, particularmente en el nivel inicial es donde va favorecer en su desarrollo. Por ello que se debe planificar las actividades o sesiones de aprendizajes significativos orientados a contribuir con la formación.

Para poder desarrollar la conciencia ambiental se sugiere que la docente trabaje haciendo uso del medio ambiente, generando a los niños situaciones que puedan interactuar con la naturaleza, creando actividades donde el niño pueda participar de manera directa promoviendo el contacto y la observación con las plantas, animales entre otros elementos, podemos también promover el respeto y sensibilización hacia nuestra naturaleza.

Se sugiere a la Institución Educativa Huellitas de Amor, realizar y promover campañas sobre la preservación del medio ambiente, donde también estén participando los padres de familia para poder realizar diferentes actividades como: limpieza de parques, sembrado de plantas, etc.

REFERENCIAS

- Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Revista Ciencia y Enfermería*, 8(1), 15-18.
- Acosta, B. M. (2019). *Principales problemas ambientales en el Perú*. Ecología verde.
- Achío, M. (2003). Los comités de ética y la investigación en ciencias sociales. *Revista de ciencias sociales*. 1(99), 85-95.
- Álvarez, P. & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de psicodidáctica*. 14(2). 245 – 260.
- Álvarez, P. (2018). Ética e investigación. *Revista Boletín Virtual*, 7(2), 2256-1536
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de investigación*. Editorial Episteme.
- Arriola, C. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. *Campus XXIX*. 22(24), 195 – 204.
- Barraza, L. (1998). *Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años*. 7(3), 19-23.
- Berenger, M. Trista, J. J. & Deas, D. (2006). El reciclaje, la industria del futuro. *Ciencia en su PC*. 3(1), 1027-2887.
<https://www.redalyc.org/pdf/1813/181322792005.pdf>
- Bejarano, J. A. & Escobar, E. L. (2010). *Estrategias de educación ambiental para potencializar valores en niños y niñas del ciclo 1 de formación en el jardín botánico de Bogotá José Celestino Mutis*. (Trabajo de grado). Universidad Libre de Colombia. Bogotá D.C.
- Borrás, C. (2019). *Las 3R de la ecología: Reducir, Reutilizar y Reciclar - Latinoamérica con problemas ambientales*. Ecología verde.
- Cachay, C. & Puyo, A. G. (2015). *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonefatti, Distrito*

- de Iquitos. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de la Amazonas Peruana. Iquitos – Perú.
- Calixto, R. (2004). Medio ambiente. Ciudad y genera. Percepciones ambientales de Educadoras. *Tiempo de Educar*. 5(9). 49-86.
- Collado, S., Corraliza, J. A., Sorrel, M. A. & Evans, G. (2015). Spanish version of the Children's Ecological Behavior (CEB) scale. *Psicothema*. 27(1), 82 – 87.
- Calderón, I. M. (2014). *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de Educación Inicial*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo – Perú.
- Chimu, L. A. & Nadege, A. S. (2018). Taller “Cuido la naturaleza” para la conciencia ambiental en niños del Jardín Crezco Jugando, Trujillo. *Editorial Paidós S.A*. 2(2), 2523-6210.
- Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). Development of the environmental consciousness in children of sixth grade of primary education. Meanings and perceptions. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, (26), 136-163. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136&lng=es&tlng=en.
- Durán, M. E. , Barrientos, Z. & Charpentier, C. (2016) Environmental perception by urban school children: influence of green areas, financing and sex in Costa Rica. *Cuadernos de investigación UNED*. 8(1), 10 -22. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5156/515653586005/html/index.html>
- Espejel, A. & Flores, A. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México. *Revista mexicana de investigación educativa*. 17 (55), 1405 – 6666. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400008
- Figueroba, A. (2020). Método Montessori: sus 8 principios educativos. *Psicología y Mente*.

- Guía de Educación Parvulario (2018). *Valorando y cuidado en el medio ambiente desde la primera infancia*. https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/GUIA_Ed.-Parvularia_web.pdf
- Heiland, H. (1993). Friedrich Frobel. *Revista trimestral de educación comparada*. 23(3-4),501-519.
- Herrera, L. Y. (2015). *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de COI Chapinerito de la ciudad de Ibagué*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Tolima. Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. P. (2014). Metodología de la investigación. 6ª ed. México D.F: Editorial Miembro de la Cámara Nacional de la Industria.
- Lara, J. D. (2008). Reducir, Reutilizar y Reciclar. *Elementos: ciencia y cultura*. 15(069),45-48. <https://www.redalyc.org/pdf/294/29406907.pdf>
- Licango, D. P. (2017). *Educación ambiental como metodología en las relaciones con el medio natural y cultural de los niños y niñas de subnivel 2 de educación inicial de la unidad educativa fiscal "Pedro Luis Calero"* (tesis posgrado). Universidad Central del Ecuador. Quito.
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica. Educare*, 14(1), 97-111. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Ministerio del Ambiente (2010). *Relación ambiental y Enfoque ambiental*. Ministerio de Educación.
- Organización Mundial de la Salud (2012). *Atmósfera 5. Atmósfera*.
- Ochoa, C & Molina, M. (2018). Tipos de variables. Escalas de medida. *Evid Pediatr*. 14(29). 1885-7388.
- Özlem, K. y Gülay, O. (2015). Relationship between preschool-age children's attitudes towards the environment and their social status, *Early Child Development and Care*, 185(2), 171-180. <http://dx.doi.org/10.1080/03004430.2014.908867>

- Pulido, V., & Olivera, E. (2018). Pedagogical contributions to environmental education: a theoretical perspective. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Rengifo, B. A., Quitiaquez, L. & Mora, F. J. (2012, 7 al 12 de mayo). La educación ambiental una estrategia que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. *Educación ambiental*.
- Reyes, N. (2011). La educación ambiental del niño en la edad preescolar. *Revista Electrónica. EduSol*, 11(36), 1-11.
- Ruíz, M. R. & Pérez, E. S. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Zona Próxima*. (21), 52-64. 1657-2416. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=853/85332835005>
- San Martín, G. S., Zhigue, R. A. & Alaña, T. P. (2017). El reciclaje: un nicho de innovación y emprendimiento con enfoque ambientalista. *Universidad y Sociedad. Seriada en línea*, 9(1), 36-40. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000100005
- Tonello, G. L. & Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Gestión y Ambiente*. 18(1), 45-59.
- Vargas, C., Medellín, J., & Vázquez, L., y Gutiérrez, G. (2011). Actitudes ambientales en los estudiantes de nivel superior en México. *Revista Luna Azul*, (33), 31-36. <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n33/n33a04.pdf>
- Valdéz, R. E (2013). Educación ambiental en la escuela secundaria pública: una evaluación desde la teoría de las representaciones sociales en un caso de estudio en saltillo, Coahuila. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma De Nuevo León. México
- Zambrano, L. C. & San Andrés, A. P. (2015). Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial. *Revista San Gregorio*. 1(9), 1390-7247.

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Tabla 1
Matriz de Operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Actitudes con el medio ambiente	Se refieren a los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él (Álvarez & Vega, 2009).	Para evaluar las actitudes con el medio ambiente en los niños de 5 años de la I.E.P. “Huellitas de Amor” se aplicará un test gráfico teniendo en cuenta las 4 dimensiones de las actitudes con el medio ambiente (Gomera, 2014).	Dimensión Cognitiva	1,2,3, 4,5, 6	Nominal
			Dimensión Afectiva	7,8,9	
			Dimensión Conativa	10,11,12, 13,14	
			Dimensión Activa	15,16,17	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Test Gráfico De Actitudes Hacia El Medio Ambiente

“I.E.P. Huellitas De Amor” – Cartavio

- MARCA CON UNA “X” SEGÚN CORRESPONDA:

1. Identifica quienes son los responsables de la contaminación ambiental

☐☐

2. Identifica como se produce la contaminación del suelo

☐☐

3. Identifica como se produce la contaminación del aire





4. Identifica la causa de la contaminación marcando con una (X)





5. Identifica cual es la acción correcta de arrojar la basura marca con una (X)





6. Identifica cuales son los seres vivos que se encuentran en las áreas verdes



- 7.Cuál es la forma correcta de cuidar a los animales marca con una (x)



8. Identifica la forma correcta para cuidar las plantas marca con una (x)

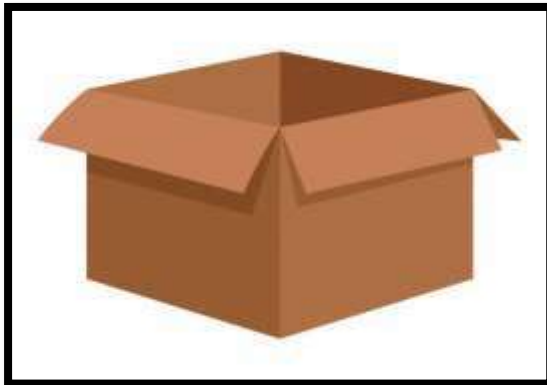


9. Identifica cual es la acción correcta en el uso del agua





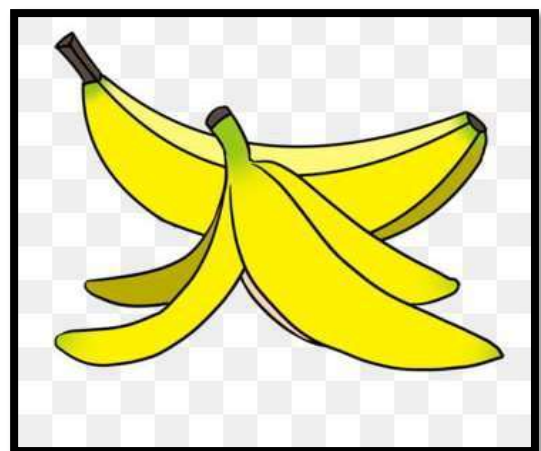
10. Identifica qué tipo de basura se arroja en el tacho color azul





11. Identifica qué tipo de basura se arroja en el tacho color anaranjado





12. Marca con una (x) cual es la acción correcta para mantener limpio nuestro medio ambiente


☐

☐

13. Como cuidas tu medio ambiente marca la respuesta correcta


☐

☐

14. Identifica cual es la manera adecuada de ahorrar el agua para lavarnos los dientes


☐

☐

15. Marca con una (x) la acción correcta de reutilizar el plástico


☐

☐

16. Identifícate en la imagen


☐

☐

17. Marca con una (x) la acción que realizas


☐

☐

PUNTAJE	
Correcto	1
Incorrecto	0

VALORACIÓN DEL TEST	
Bajo	0 – 6
Medio	7 – 13
Alto	14 – 17

CUADRO DE VALIDACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

- **APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO:** Cori Adelia Paula Valdivia Ríos
- **CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Docente
- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Test Gráfico
- **AUTOR DEL INSTRUMENTO:** France Vanessa, Cárdenas Saavedra
- **TÍTULO:** Actitudes hacia el medio ambiente en niños de 5 años de la I.E.P. "Huellitas de Amor" – Cartavio

CUADRO DE VALIDACIÓN							
N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	✓		✓		✓		
2		✓		✓		✓	No es clara los detalles - imagen.
3	✓		✓		✓		
4		✓		✓		✓	Clasificar para que el niño vea.
5	✓		✓		✓		
6		✓		✓		✓	Mejorar
7	✓		✓		✓		
8		✓		✓		✓	Mejorar la imagen.
9		✓		✓		✓	Mejorar
10		✓		✓		✓	Mejorar
11		✓		✓		✓	mejorar
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
Amplié según considere conveniente							

Nota. Cuadro de validación sacado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia


 Mg. Cori Adelia Paula Valdivia Ríos
 DOCENTE
 CPPE 1518032398

CUADRO DE VALIDACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

- **APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO:** Tello Moncada, Laurent
- **CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Docente de la Universidad César Vallejo
- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Test Gráfico
- **AUTOR DEL INSTRUMENTO:** France Vanessa, Cárdenas Saavedra
- **TÍTULO:** Actitudes hacia el medio ambiente en niños de 5 años de la I.E.P. "Huellitas de Amor" – Cartavio

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Amplíe según considere conveniente							

Nota. Cuadro de validación sacado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia

Mgtr. Laurent Tello Moncada

Especialidad en educación Inicial

Docente de la universidad Cesar Vallejo

Escuela de educación Inicial

DNI- 41255179



CUADRO DE VALIDACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

- APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: ~~Castañeda Ybañez, Lili Ana~~

- CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Directora de la escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo

- NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Test Gráfico

- AUTOR DEL INSTRUMENTO: France Vanessa, Cárdenas Saavedra

- TÍTULO: Actitudes hacia el medio ambiente en niños de 5 años de la I.E.P. "Huellitas de Amor" –
~~Cayetano~~

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
Amplíe según considere conveniente							

Nota. Cuadro de validación sacado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia



Confiabilidad de Instrumento

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1	Sujetos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	DTALES					
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	12					
3	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	12					
4	3	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11					
5	4	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	8					
6	5	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	10					
7	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17					
8	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17					
9	8	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4					
10	9	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	8					
11	10	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6					
12	11	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	7					
13	12	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	7					
14	13	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	10					
15	14	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	9					
16	15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	9					
17	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2					
18	17	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	11					
19	18	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2					
20	TRC	13	11	9	13	11	11	7	7	10	10	8	5	9	12	8	9	9						
21	P	0.72	0.61	0.5	0.72	0.61	0.61	0.39	0.39	0.56	0.56	0.44	0.28	0.5	0.67	0.44	0.5	0.5						
22	Q	0.28	0.39	0.5	0.28	0.39	0.39	0.61	0.61	0.44	0.44	0.56	0.72	0.5	0.33	0.56	0.5	0.5						
23	P*Q	0.20	0.24	0.25	0.20	0.24	0.24	0.24	0.24	0.25	0.25	0.25	0.20	0.25	0.22	0.25	0.25	0.25						
24	S P*Q	4.00																						
25	VT	17.5																						
26	KR-20	0.82																						
27																								
28																								

$$KR20 = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq / \text{ítems}}{S^2 T(\text{aciertos})} \right]$$

Aplicación de la fórmula de Kuder-Richardson para variables dicotómicas

$$(KR-20): = (k/(k - 1)) \cdot ((Vt - Sp \cdot q)/Vt)$$



"Año de la Universalización de la Salud"

Trujillo, 07 de octubre del 2020.

OFICIO N° 041-2020/PPEI-UCV

Directora

Rosa Rebeca Alfaro Campos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR HUELLITAS DE AMOR

**SOLICITA PERMISO DE LA ALUMNA PRACTICANTE POR ESTAR DESARROLLANDO SU
TRABAJO DE TESIS**

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente, y a la vez, comunicarle que las señoritas FRANCE VANESSA CÁRDENAS SAAVEDRA, estudiante del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, se encuentran desarrollando su trabajo de investigación correspondiente al Curso de Desarrollo de Tesis (X Ciclo).

En tal sentido, solicito a usted, tenga a bien autorizar a la mencionada estudiante aplique el instrumento de recolección de datos en mención, como parte del proceso de investigación que se encuentran realizando, y así completar el desarrollo de su proyecto de tesis.

Agradezco por adelantado su gentil atención y hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Cordialmente,



Dra. Lyli Gastañadui Ybañez Directora
Escuela de Educación Inicial

EVIDENCIAS

30 oct. 2020 11:51

Francisco Cárdenas Saavedra

Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista Referencias

Buscar Reemplazar Seleccionar

• MARCA CON UNA "X" SEGÚN CORRESPONDA:

1. Identifica quienes son los responsables de la contaminación ambiental





Francisco Cárdenas Saavedra

Karina Vega Cornejo

Samuel Pereda Calles

Página 33 de 43 4944 palabras Español (España)

Escribe aquí para buscar

11:51 10/11/2020


30 oct. 2020 11:56

Francisco Cárdenas Saavedra

Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista Referencias

Buscar Reemplazar Seleccionar

4. Identifica la causa de la contaminación marcando con una (X)





Francisco Cárdenas Saavedra

Briana Viquez Flores

Samuel Pereda Calles

Página 34 de 43 4944 palabras Español (España)

Escribe aquí para buscar

11:56 10/11/2020

30 oct. 2020 Pro...

Está compartiendo la pantalla

Archivos Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista Mito Pro ¿Qué desea hacer?

Francis Cárdenas Saavedra Compartir

Buscar

Postpapeles

7. Cuál es la forma correcta de cuidar a los animales marca con una (x)



Página 35 de 43 6944 palabras Español (España)

Escribe aquí para buscar

10/11/2020

Francis Cárdenas Saavedra

Anthonyella

Samuel Pereda I...

30 oct. 2020 Proyecto de Tesis - Cárdenas - Word (Error de activación de producto)

Archivos Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista Mito Pro ¿Qué desea hacer?

Francis Cárdenas Saavedra Compartir


Buscar

Postpapeles

"I.E.P. Huellitas De Amor" - Cartavio

- MARCA CON UNA "X" SEGÚN CORRESPONDA:

- Identifica quienes son los responsables de la contaminación ambiental



- Identifica cómo se produce la contaminación del suelo

Página 33 de 41 6944 palabras Español (España)

10/11/2020

Francis Cárdenas Saavedra

Abriel GR


Samuel Pereda I...

30 oct. 2020 P... Estás compartiendo la pantalla

Archivo Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista Mito Pro ¿Qué desea hacer?

Francisco Cárdenas Saavedra

15. Marca con una (x) la acción correcta de reutilizar el plástico



Francisco Cárdenas Saavedra

Samuel Pereda I...

10/11/2020

30 oct. 2020 P... Estás compartiendo la pantalla

Archivo Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista Mito Pro ¿Qué desea hacer?

Francisco Cárdenas Saavedra

11. Identifica qué tipo de basura se arroja en el tacho color anaranjado



Francisco Cárdenas Saavedra

Samuel Pereda I...

10/11/2020